

цин, самообразованию; применение мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды; готовность к выслушиванию мнения коллег и использованию их профессионального опыта; умение планировать свою работу.

В современных условиях есть опасения, что компьютеризация учебного процесса может негативно повлиять на развитие инженерного мышления, способности к самостоятельному творческому поиску, адаптивности, самостоятельности, умение проводить организаторскую и воспитательную работу в коллективе, умение взять ответственность на себя, принимать верное решение. Эти качества воспитываются у будущего специалиста не только в учебное, но и в не учебное время. Вопросы подготовки специалиста легче решать при 2-х уровне-вом обучении в системе «колледж – вуз». В колледже закладываются основы профессиональных знаний будущего специалиста, в вузе проводится их дальнейшее развитие и закрепление, обеспечивается непрерывность и преемственность в учебно-познавательной и воспитательной деятельности на основе единого учебно-методического комплекса.

Контроль уровня профессиональной подготовки специалиста, как одного из важнейших элементов образовательного процесса, должен осуществляться в вузе в течение всего периода обучения. Важно получить отзыв о качестве подготовки инженера в течение первого года его работы после окончания вуза.

С учетом динамики социальных ориентиров и меняющейся конъюнктуры на рынке образовательных услуг сотрудничество вуза и предприятия по созданию учебного производственного комплекса по подготовке специалистов является перспективной взаимовыгодной формой.

Г. Д. Бухарова

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Методологические и теоретические основы профессионально-педагогического образования, его структура, содержание и функции существенным образом отличаются от педагогического и профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование является специфичным видом образования, включающим в себя фундаментальную подготовку по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, основательную подготовку по психолого-педагогическому циклу дисциплин, а также овладение системой знаний и умений в области технических, инженерных, экономических и специальных дисциплин.

Модернизация современной системы образования выдвигает требования к качественной подготовке специалистов, арсенал профессиональной подготовки которых заключается не только в овладении ими определенной совокупностью знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности,

обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников вуза на современном рынке интеллектуального труда.

Названные положения в определенной степени может реализовать профессионально-педагогическое образование, осуществляющее подготовку педагогов профессионального обучения.

Основным отличием данного вида образования является его направленность на подготовку педагогических кадров, способных творчески трудиться в системе начального и среднего профессионального образования, осуществляющей обучение рабочих и специалистов для различных сфер народного хозяйства.

Успешность функционирования и развития профессионально-педагогического образования в определенной степени зависит от всех его звеньев, начиная с учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, и, заканчивая системой послевузовской подготовки и переподготовки кадров. Качество подготовки студентов, переподготовки специалистов со средним и высшим профессиональным образованием, в свою очередь, определяется уровнем научно-педагогической квалификации, профессиональной компетенции преподавателей, работающих с тем или иным контингентом. На наш взгляд, этот непрерывный процесс можно представить в виде восходящей спиралеобразной линии, каждый виток которой выполняет определенные образовательные функции и наполнен соответствующим содержанием.

Российское образование, в частности профессионально-педагогическое, переживает эпоху радикальных перемен, обусловленных динамическими процессами перехода общества от технократической к гуманистической парадигме образования, воспитания и развития подрастающего поколения и подготовки его к будущей творческой жизнедеятельности. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит педагогу профессионального обучения, подготовку которого должен осуществлять специализированный вуз.

Необходимость модернизации образования, особенно в аспекте совершенствования организационных форм и методов преподавания на школьном и вузовском уровнях, а также в плане разработки методологического, теоретического и технологического обоснования процесса профессионального становления и развития личности будущего специалиста для системы начального и среднего профессионального образования, подготовки ее к творческой профессиональной деятельности выдвигает на первый план поиск эффективных путей подготовки такого специалиста в процессе обучения в вузе.

На наш взгляд, важной является проблема дальнейшего сохранения позитивного опыта, накопленного веками в российской педагогике. В настоящее время, как никогда, особую практическую ценность имеют проекты, направленные на реалистичность и действенность получаемых студентами и учащимися знаний и умений, на обеспечение личностно ориентированного подхода в образовании. В центр образовательной деятельности ставится не коллектив, а личность преподавателя и личность ученика, студента. Именно на личностно ориентированной основе пересматриваются теоретико-методологическая база,

методические и технологические процессы обучения, воспитания и развития студентов и учащихся.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время в России сложилась определенная система учреждений профессионального образования разного уровня: начального (профессиональные училища и лицеи), среднего (техникумы и колледжи) и высшего (институты, академии и университеты). Несмотря на такое многообразие профессиональных учебных заведений, их нормальное эволюционное развитие сдерживается дискретным характером и жестким иерархическим делением признанных государством уровней профессионального образования. В России сложился тип «конечного» образования, при котором однажды полученные человеком знания сохраняли свою ценность на протяжении всей его профессиональной деятельности.

При переходе на личностно ориентированную парадигму образования в современной образовательной системе возникает насущная потребность в пересмотре структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов для различных областей будущей профессиональной деятельности выпускников вуза с позиции их конкурентоспособности и мобильности на современном рынке интеллектуального труда.

Необходимость качественного сдвига в общественном сознании, нового педагогического мышления как неперенных условий эффективности перемен в сфере образовательной практики общества отразилась в идее личностно ориентированного образования, реализации его гуманистического начала.

Существующая ситуация в образовании потребовала философского осмысления идеи гуманизации, положенной в основу реформирования образования. На наш взгляд, ценность личности должна стать отправной, исходной посылкой в осмыслении необходимых преобразований в подготовке специалистов по любому из направлений профессиональной подготовки. С этих позиций идея гуманизации образования может быть наполнена новым смыслом и содержанием.

В традиционной системе образования существовали образовательные технологии, ориентированные на дидактическое совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование знаний, умений и навыков у студентов. Обновленную гуманистическую парадигму составляют образовательные технологии, призванные обеспечивать личностный рост обучающихся как необходимую психолого-педагогическую предпосылку их профессионального самоопределения и становления их творческого потенциала.

Представляется, что выявлению и раскрытию концептуальных положений профессионально-педагогического образования уже положено начало. В то время как вопросы его дальнейшего развития, модернизации и совершенствования являются делом будущих исследователей.

Эпоха сегодняшних перемен в системе профессионально-педагогического образования требует эффективного решения важнейших вопросов обновления структуры и содержания непрерывного профессионального образования, включая модернизацию и трансформацию образовательных систем в новых социально-экономических условиях, теорию опережающего непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования, разработку единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, преемственность стандартов профессионального образования и многое другое.

В данной статье мы не претендуем на полноту изложения всех вопросов, которые стоят перед системой профессионально-педагогического образования в связи с провозглашением лозунга модернизации современного образования. Нами лишь намечены некоторые актуальные проблемы, требующие незамедлительного осмысления и решения в педагогической теории и практике.

Н.О. Вербицкая, В.Л. Назаров

## **«ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ» КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

Категория «потенциал» относится к числу общенаучных понятий, методологическое значение которых чрезвычайно важно для педагогики. Потенциал - (от латинского - сила) - в философии трактуется как источник, возможность, средство, запас, что может быть в действительности использовано для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. Педагогическая функция потенциала реализуется в направляющей роли творческой деятельности личности, выступающей в качестве основания творческого преобразования своей жизнедеятельности.

Словосочетание «человеческий потенциал» часто употребляется в экономических, социальных, политических программах и трактуется по-разному в отдельных контекстах. В экономическом аспекте человеческий потенциал связан с теорией «человеческого капитала». Эта теория была разработана в 60-е годы американскими экономистами Мансером и особенно Беккером, в 1992 году последний получил за нее Нобелевскую премию.

Суть теории человеческого капитала заключается в том, что инвестиции в образование создают человеческий капитал подобно тому, как затраты на оборудование создают основной капитал.

В политическом аспекте человеческий потенциал воспринимается как один из объектов социального управления, нуждающийся в целенаправленном воздействии с целью сохранения и развития. ООН используется термин «индекс развития человеческого потенциала», включающий в себя три существенных элемента: здоровье и долголетие, знания и доступ к ресурсам, необходи-